



PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos repasarán la regla: “Decirle a un adulto de confianza” y aprenderán por qué los secretos pueden hacer que estén menos seguros. También verán que hay una diferencia entre un *secreto* y una *sorpresa*.



OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Diferenciar una sorpresa de un secreto.
- Identificar a adultos de confianza con los que pueden compartir un secreto.



PROCEDIMIENTO

1. **Dígales** a los alumnos: *Hoy vamos a hablar sobre las sorpresas y los secretos. Pregúnteles: ¿Qué significa la palabra “sorpresa”? Puede elegir enfatizar la palabra y decir alegremente: “¡Sorpresa!”, como diría alguien en una fiesta de cumpleaños para marcar que las sorpresas son algo lindo y divertido, lo cual se contrastará luego con los secretos, que son más misteriosos y menos seguros. Dígales a los alumnos: Las sorpresas son divertidas y, por lo general, hacen que todas las personas que se enteran de ellas se alegren. Las sorpresas también se dan a conocer en poco tiempo. Por ejemplo, es el cumpleaños de un familiar el fin de semana que viene y otros familiares quieren hacer una fiesta sorpresa para celebrar, por la cual otros familiares piden que no le digan a nadie sobre la fiesta de cumpleaños. Pregúnteles a los alumnos:*

- *¿Cómo creen que su mamá se sentiría si se enterase de esto? (Contenta, entusiasmada).*
- *¿Les está pidiendo alguien que nunca hablen sobre lo que saben? (No).*
- *Conocer esta información, ¿los hace sentir tristes, asustados o confundidos? (No).*

Después de responder a estas preguntas, explíqueles a los alumnos que, en este caso, está bien no decirle a mamá sobre lo que saben, porque pronto lo descubrirá y estará contenta con la sorpresa; no es algo que tengan que guardárselo para ellos para siempre. Además, saberlo no los hace sentir tristes, asustados ni confundidos.



MATERIALES

- Anexo 7 - Secretos y sorpresas
- Lápices o crayones de colores
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Papel para rotafolios o pizarra blanca
- Marcadores
- Video “Decirle a un adulto de confianza”



PREPARACIÓN

- Imprima copias del Anexo 7 - Secretos y sorpresas para cada alumno.
- Prepare lápices o crayones de colores para cada alumno o grupo de alumnos.



NOTA

Muchas situaciones peligrosas para los niños involucran algún tipo de secreto. Por ejemplo, los agresores sexuales utilizan muchas tácticas para mantener la actividad en secreto. Esta lección presenta una oportunidad de enseñarles a los alumnos a reconocer la frase “este será nuestro secreto” como una señal de que deben buscar la ayuda de un adulto de confianza.



Un programa del



NATIONAL CENTER FOR
MISSING &
EXPLOITED
CHILDREN

KidSmartz.org

COPYRIGHT © 2018 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Patrocinado por





2. Pídeles a los alumnos que digan ejemplos de otros tipos de sorpresas. Anote una lista de “Sorpresas” en la pizarra. Los ejemplos podrían incluir:

- Una visita de sorpresa (un amigo o un familiar)
- Un regalo inesperado
- Una broma o un chiste de sorpresa
- Una cena, un bocadillo o una golosina de sorpresa

3. Luego, **pregúnteles** a los alumnos: *¿Podríamos decir “Los secretos no divierten a nadie, los secretos siempre hieren a alguien”? Si les parece que sí, compruebe si entienden lo que quiere decir con preguntas como las siguientes:*

- *¿De qué manera un secreto puede herir a alguien? (Puede herir sus sentimientos; puede evitar que alguien busque ayuda).*
- *¿Cuál creen que es la diferencia entre una “sorpresa” y un “secreto”? (Las sorpresas ponen a la gente contenta, duran poco tiempo y saber sobre ellas no los hará sentir incómodos. Los secretos se usan para dejar excluidos a los demás, con frecuencia porque la información haría que otras personas se enojen o se molesten y, además, no tienen una fecha de finalización fija).*

Si los alumnos no se dan cuenta por sí solos de la diferencia entre secretos y sorpresas, explíqueles.

Dígales a los alumnos: *Los secretos tienen la intención de impedir que alguien conozca algo, por lo general, porque si esa otra persona se entera, podría ponerse triste o enojarse. A veces, una persona podría pedirles que guarden un secreto para siempre. Algunos secretos pueden hacerlos sentir tristes, asustados, confundidos o incómodos.*

4. **Dígales** a los alumnos: *Si alguien les dice que guarden un secreto para siempre o les dice que “nunca le cuenten a nadie”, eso es una indicación de que deberían decirle lo que saben a un adulto de confianza. Presente el siguiente ejemplo:*

Un amigo les cuenta que otro niño mayor le hace bullying durante el receso. El niño mayor le dice cosas feas y lo toca de maneras que hacen que su amigo se sienta incómodo. Su amigo les dice que no le cuenten a nadie lo que está pasando.

Pregúnteles a los alumnos:

- *¿Cuál podría ser un motivo por el que su amigo no querría decirle a nadie lo que está sucediendo? (Teme que el niño mayor le haga daño; podría sentirse avergonzado).*
- *¿Qué podría suceder si ningún adulto de confianza se entera de lo que está sucediendo? (El bullying seguirá pasando; su amigo podría resultar lastimado; el niño mayor podría intentar esa misma conducta con otros niños, etc.).*

5. **Dígales** a los alumnos: *El bullying es un buen ejemplo de un secreto que deberían decirle a un adulto de confianza de inmediato. Veamos el video “Decirle a un adulto de confianza” para repasar quién es exactamente un adulto de confianza al que podríamos acudir si alguna vez necesitamos contar un secreto.*





6. Reproduzca el video animado “Decirle a un adulto de confianza”. Después de ver el video, **pregúnteles** a los alumnos:
 - *¿Cuáles eran algunos ejemplos de adultos de confianza en el video?* (La maestra, la Sta. Johnson; el papá de Sam, la mamá de Jen).
 - *¿Cuáles fueron algunas situaciones que los niños le contaron a un adulto de confianza?* (Un maestro que hizo que Jen se sintiera incómoda; los niños que le hacían bullying a Marco; Sam que se sintió asustado).
7. Junto a la lista de “Sorpresas” en la pizarra, comience una lista llamada “Secretos que HAY QUE CONTAR” y agregue tres ejemplos del video a la lista. Pídales a los niños que mencionen otros ejemplos de situaciones en que deberían contarles los secretos a un adulto de confianza. Los ejemplos pueden incluir:
 - A alguien le están haciendo bullying.
 - Alguien se siente incómodo.
 - Alguien está asustado.
 - A alguien le están haciendo daño o le amenazan que se lo harán en el futuro.

Recuérdelos a los alumnos que, si conocen algún secreto que ahora se dan cuenta de que HAY QUE CONTAR, *nunca es demasiado tarde para decirle a un adulto de confianza sobre lo que sucedió.*
8. Distribuya copias del *Anexo 7 - Secretos y sorpresas* junto con lápices o crayones de colores. Explíqueles a los alumnos que van a dibujar imágenes de sorpresas y adultos de confianza. Permita que los alumnos completen ambas partes de la hoja en forma individual.



SEGUIMIENTO

Haga que los alumnos compartan sus dibujos con un compañero o un grupo pequeño. Aliéntelos a describir y explicar por qué hicieron ese dibujo.

SORPRESAS Y SECRETOS



¡SORPRESA!

Instrucciones: Haz un dibujo de una sorpresa divertida.



Un programa del



KidSmartz.org

COPYRIGHT © 2018 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Patrocinado por

