



KIT DE EDUCACIÓN

Lecciones para Prevenir los Secuestros
para los Grados 3-5

KidSmartz.org

Un programa del



NATIONAL CENTER FOR
**MISSING &
EXPLOITED**
CHILDREN



Versión 3.0

Guía para el Kit de Educación **3-8**

- ¿Qué es KidSmartz? -----3
- Como utilizar este kit -----4
- Evaluaciones &
Preguntas de evaluación -----5
- Consejos para tratar temas
sensibles en el salón de clases --6
- Alcance y Secuencia -----7

Lecciones para los Grados 3-5 **9-17**

- Lección 1 – Introducción -----9
- Lección 2 – Consultar Primero --10-11
- Lección 3 – Llevar a un Amigo ---12-13
- Lección 4 – Decirle “NO” a
la Gente -----14
- Lección 5 – Decirle a un Adulto
de Confianza -----15-16
- Lección 6 – Conclusión -----17

ÍNDICE



Anexos **18-27**

Todos los Grados

- Anexo 1 – Reglas de KidSmartz -----19
- Anexo 2 – Carta para el Padre/Madre/Tutor
Inglés -----20
Español -----21
- Anexo 3 – Certificado de KidSmartz -----22

Grados 3-5

- Anexo 4 – Los Engaños Comunes -----23
- Anexo 5 – Cómo Decir “¡NO!” -----24
- Anexo 6 – Situaciones para Juego de Roles -----25
- Anexo 7 – ¿Cómo es un Adulto
de Confianza? -----26
- Anexo 8 – Entrevista a un Adulto
de Confianza -----27



GUÍA PARA EL KIT DE EDUCACIÓN



¿QUÉ ES KIDSMARTZ?

KidSmartz™ es un programa educativo para la seguridad de los niños que enseña a las familias cómo evitar secuestros y cómo empoderar a los niños de los grados K-5 para que se comporten de manera más segura. Este programa ofrece recursos para ayudar a los padres, los cuidadores y los maestros a proteger a los niños. Les enseña y los hace practicar las cuatro reglas de seguridad personal con consejos, actividades para imprimir, cuestionarios, artículos, videos y mucho más.

KidSmartz fue creado por expertos en seguridad infantil del National Center for Missing & Exploited Children® en alianza con Honeywell.



QUIENES DEBERÍAN USAR ESTE KIT

- Educadores de los grados K-5, incluidos maestros de salud y consejeros escolares.
- Especialistas en programas extra escolares (que se dictan antes o después del horario escolar), y consejeros de campamentos.
- Líderes scout y otros coordinadores de programas para niños y jóvenes.





COMO USAR ESTE KIT



Conozca el problema

Lea la información que se presenta en KidSmartz.org/ParentTips para conocer los engaños que comúnmente se emplean para intentar un secuestro, los riesgos de enseñar que los “extraños son peligrosos” y las reglas para cuidar la seguridad.



Revise los materiales del kit

Examine todos los componentes del kit para asegurarse de entender los objetivos y procesos de cada lección. Converse sobre el programa con los administradores para abordar las preguntas o preocupaciones que puedan tener con respecto a este tema. Puede indicarles que consulten la sección “Consejos para tratar temas sensibles en el salón de clases” de esta guía para ver ejemplos sobre cómo planificar el tratamiento de este tema difícil con los niños pequeños.



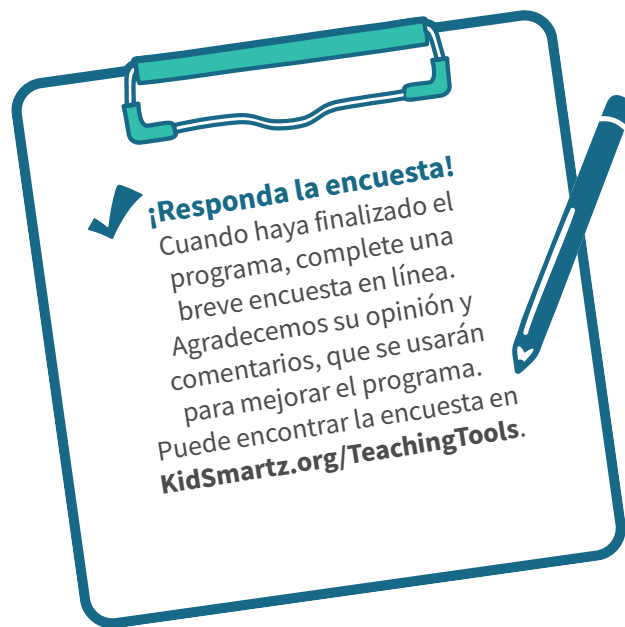
Informe a los padres

En este kit, encontrará una carta que les presenta el programa a los padres, los alienta a participar de las actividades para hacer en el hogar que se incluyen en las lecciones y los dirige a KidSmartz.org para aprender más. Haga que sus alumnos lleven esta carta a casa antes de comenzar con las lecciones de KidSmartz a fin de que tengan tiempo para preparar y presentarle las preguntas o inquietudes que surjan.



Enseñe las lecciones

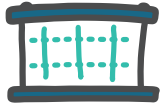
Las planificaciones incluidas en este kit brindan instrucciones detalladas sobre cómo preparar y cómo impartir estas lecciones sobre seguridad. El programa KidSmartz debería abarcar, al menos, seis clases. Puede dividir las en sesiones más breves o combinarlas según su propio cronograma. Al final de las lecciones, cada alumno recibirá un certificado por haber completado el programa.





EVALUACIONES

Las lecciones de KidSmartz incluyen oportunidades para evaluar los avances de sus alumnos. Estas herramientas de evaluación cualitativa no tienen el propósito de traducirse en una calificación con una letra o un número, sino que sirven para ayudar a garantizar que sus alumnos estén cumpliendo los objetivos establecidos. También lo ayudarán a evaluar el valor y la calidad del programa en sí.



Grados K-2 - Cuadro de Observación

Este cuadro lo ayudará a reflexionar sobre los avances que hagan sus alumnos a lo largo del programa KidSmartz. Tómese unos minutos después de cada lección para registrar sus observaciones. Se le indicará tomar nota de detalles tales como el nivel de compromiso de un alumno y si hay conceptos que sea necesario repasar o aclarar.



Grados 3-5 - Repaso del Diario

Los alumnos de los grados 3-5 llevarán diarios durante todo el programa KidSmartz. Cada lección incluye temas para motivar la escritura. Verá recordatorios que dicen "¡Revisar los diarios!" en puntos estratégicos de las planificaciones. Cuando vea estos recordatorios, recoja los diarios de los alumnos, léalos y haga sus comentarios directamente en los diarios. Esta es una oportunidad para que responda las preguntas que los alumnos puedan tener, corregir los malentendidos y halagar las entradas que demuestran reflexión.

TODOS LOS GRADOS - PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

En puntos estratégicos dentro de la secuencia de lecciones, hay "Preguntas de evaluación" que se presentan como una breve herramienta de evaluación para informar a los educadores si los alumnos han entendido los temas tratados o hay cosas que deben volver a explicarse. Estas preguntas, junto con el Cuadro de Observación, le ayudarán a ver si hay temas que deban repasarse o ampliarse al planificar las futuras lecciones.





CONSEJOS PARA TRATAR TEMAS SENSIBLES EN EL SALÓN DE CLASES

El secuestro puede ser un tema difícil de tratar en el salón, especialmente con niños muy pequeños. Puede que los alumnos tengan miedo o se sientan incómodos al conversar sobre la posibilidad de que alguien los aleje de sus padres. Emplee los siguientes consejos para crear un espacio seguro en el salón, donde los niños puedan explorar este tema sin sentir temor.

1. Evite usar palabras que les den miedo

Este programa evita a propósito usar palabras tales como “rapto” o “secuestro” con los niños. A lo largo de estas lecciones, notará declaraciones tales como “Nadie debería intentar llevarte a ningún lado sin autorización de tus padres”. Eso presenta el tema de manera adecuada para la edad sin tácticas que puedan causarles miedo.

2. Aliente a los niños a participar, pero no los fuerce

Puede haber algunos alumnos que no deseen participar en los debates, las actividades o los juegos de roles, y eso está bien. Mantenga un tono positivo y no deje de alentarlos a que se aúnen.

3. Corrija amablemente la información incorrecta

Es probable que algunos de sus alumnos ya hayan recibido mensajes poco eficaces y que pueden causarles miedo, como “no hables con extraños”. Aproveche esos momentos para enseñarles la información correcta. Consulte KidSmartz.org/StrangerDanger para ver consejos sobre cómo combatir esos mitos con los niños.

4. Responda las preguntas

Usted sabe bien que los niños son curiosos por naturaleza, pero quizás le sorprendan algunas de las preguntas que sus alumnos pueden llegar a hacer sobre este tema. Permita que los alumnos hagan las preguntas cuando surjan y respóndalas de la manera más honesta posible.

5. Haga un receso

Este programa está específicamente diseñado para hacer que los alumnos se sientan a gusto, pero tenga en cuenta que puede haber momentos en que las cosas no salgan según lo planificado. Si una lección se desvía de su curso o si los alumnos se alteran en algún momento, haga una pausa para reflexionar. Comience la siguiente lección con la idea de abordar lo que salió mal. Eso puede incluir repetir la actividad anterior o simplemente conversar sobre cómo se sienten los alumnos.

Sobre todo, mantenga una actitud positiva.

Es un tema sensible, pero no tiene por qué causarles miedo.

La idea es que, después de estas lecciones, los alumnos confíen en su capacidad de identificar las situaciones riesgosas y adopten comportamientos más seguros.



ALCANCE Y SECUENCIA



	GRADOS K-2	GRADOS 3-5
LECCIÓN 1 INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Explicar lo que significa estar seguro. Reconocer las reglas de seguridad de KidSmartz. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar lo que significa estar seguro. Reconocer las reglas de seguridad de KidSmartz.
LECCIÓN 2 CONSULTAR PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia de consultar primero a un adulto de confianza. Dar ejemplos de cuándo deberían consultar primero. Expresar cómo se sentirían sus padres si no consultasen primero. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar por qué es importante consultar primero. Reconocer los engaños comunes utilizados en los intentos de secuestro. Identificar las consecuencias negativas de no consultar primero.
LECCIÓN 3 LLEVAR A UN AMIGO	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar el significado de la frase "somos más fuertes cuando somos más". Explicar por qué están más seguros cuando están con un amigo. Dar ejemplos de cuándo deberían llevar a un amigo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar por qué están más seguros cuando están con un amigo. Dar ejemplos de cuándo deberían llevar a un amigo. Demostrar el significado de la frase "somos más fuertes cuando somos más".
LECCIÓN 4 DECIRLE "NO" A LA GENTE	<ul style="list-style-type: none"> Explicar por qué tienen el derecho de hacerse oír y defenderse. Identificar situaciones en las que es aceptable que le digan que "no" a un adulto. Demostrar cómo decir "no" con autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar situaciones en las que es aceptable que le digan que "no" a un adulto. Practicar decir "no" con autoridad. Reconocer que tienen el derecho de protegerse a sí mismos.
LECCIÓN 5 DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA	<ul style="list-style-type: none"> Describir situaciones que deberían informar a un adulto de confianza. Identificar las cualidades que tiene un adulto de confianza. Llamar al 911 en caso de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir la palabra "confianza". Identificar las cualidades que tiene un adulto de confianza. Identificar a tres de sus adultos de confianza.
LECCIÓN 6 CONCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Explicar las reglas de KidSmartz con sus propias palabras. Dar ejemplos de cómo estar más seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar las reglas de KidSmartz con sus propias palabras. Dar ejemplos de cómo estar más seguros.

GRADOS 3-5 ■ LECCIÓN 1

INTRODUCCIÓN



PERSPECTIVA GENERAL

En esta actividad introductoria, los alumnos aprenderán sobre el programa KidSmartz y sus reglas para cuidar la seguridad. También comenzarán con sus diarios de KidSmartz y pensarán lo que les gustaría aprender sobre seguridad en estas lecciones.



OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Explicar lo que significa estar seguro.
- Reconocer las reglas de seguridad de KidSmartz.



PROCEDIMIENTO

1. Explíqueles a los alumnos que durante los próximos días o semanas, van a aprender cómo estar más seguros. **Pregúnteles:** *¿Qué pueden decirme sobre la seguridad en caso de incendio? ¿Y la seguridad cuando andan en bici? ¿O para qué se usa un cinturón de seguridad? ¿Cuáles son algunas de las reglas de seguridad que siguen todos los días?* Deles algo de tiempo para que debatan y, luego, **dígales a los alumnos:** *Ya aprendieron sobre muchos tipos de seguridad. Ahora, vamos a hablar de la seguridad personal. Eso significa que vamos a aprender cómo evitar que otras personas les hagan daño. Así como hay reglas para cuidar la seguridad en caso de incendio: detenerse, bajarse al suelo y rodar, la seguridad personal también tiene reglas.*

2. Dele a cada alumno una copia del Anexo 1 – Reglas de KidSmartz. Léanla todos juntos. **Dígales a los alumnos:** *Vamos a pasar algún tiempo con cada una de estas reglas, y van a escribir sobre lo que estamos aprendiendo en sus diarios de KidSmartz.*

3. Haga que los alumnos peguen con pegamento o con cinta las reglas en la primera página de sus diarios. Luego, pídale que firmen con su nombre donde están las reglas. **Dígales:** *Este es su diario. Aquí registrarán todo lo que aprendan sobre seguridad personal. Al firmar con su nombre, están prometiendo que van a escuchar con atención estas lecciones de seguridad y que van a usar las reglas para mantenerse más seguros.*

4. Deles a los alumnos cinco minutos para que completen su primera entrada en el diario. Pídale que hagan dos columnas en una página de su diario. En la primera columna, responderán la pregunta: *¿Qué cosas ya saben que deben hacer para estar seguros?* En la segunda columna, responderán la pregunta: *¿Qué cosas quieren saber para estar más seguros?*



SEGUIMIENTO

Envíe una copia del Anexo 2 – Carta para el Padre/Madre/Tutor a casa con cada alumno. Esa carta presentará el programa a los padres y tutores, y los alentará a que visiten **KidSmartz.org** para ver más información.

Un programa del



KidSmartz.org

COPYRIGHT © 2014-2017 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



MATERIALES

- Diarios de los alumnos
- Anexo 1 – Reglas de KidSmartz
- Anexo 2 – Carta para el Padre/Madre/Tutor
- Pegamento/cinta adhesiva



PREPARACIÓN

- Si puede, dele un cuaderno a cada alumno. Si no, haga que cada alumno separe una porción de un cuaderno que ya tenga para usar como su diario de KidSmartz.
- Imprima una copia del Anexo 1 – Reglas de KidSmartz para cada alumno.
- Imprima una copia del Anexo 2 – Carta para el Padre/Madre/Tutor para cada alumno.



GRADOS 3-5 ■ LECCIÓN 2

CONSULTAR PRIMERO



PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos conversarán sobre por qué es importante consultar primero a su mamá, su papá o su tutor. Luego, conversarán sobre los engaños más comunes que se usan en los intentos de secuestro e identificarán las consecuencias negativas de no consultar primero.



OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Explicar por qué es importante consultar primero.
- Reconocer los engaños comunes utilizados en los intentos de secuestro.
- Identificar las consecuencias negativas de no consultar primero.



PROCEDIMIENTO

1. Repase la primera regla de KidSmartz de los diarios de los alumnos: “Siempre voy a consultar primero a mi mamá, mi papá, mi tutor u otro adulto de confianza antes de ir a algún lado, ayudar a alguien, aceptar algo o subirme a un carro”. **Pregúnteles a los alumnos:** ¿Por qué creen que es importante consultar primero antes de ir a algún lugar? Deles algo de tiempo para debatir. Los alumnos podrían explicar que sus padres se preocuparían o que ellos estarían en problemas por no haber consultado primero.
2. **Pregúnteles a los alumnos:** ¿Por qué deberían consultar primero antes de ayudar a alguien? Responder esta pregunta podría resultarles más difícil a los alumnos. Por eso, bríndeles algo más de información. **Dígales:** Los adultos solo deberían pedirles ayuda a otros adultos, especialmente si es una persona que ustedes no conocen. No es de mala educación que ustedes digan que “no” porque esas personas no deberían pedirles ayuda a ustedes. Algunos adultos podrían intentar engañarlos para que vayan con ellos; por ejemplo, si están en una bodega y les piden que los ayuden a llevar sus compras hasta su carro. Por eso, ustedes deberían consultar primero. Podría ser un engaño.
3. Dele a cada alumno una copia del Anexo 4 – Los Engaños Comunes. Revísenlo juntos. Pida voluntarios para leer cada ejemplo en voz alta y responda las preguntas que los alumnos pudieran tener. Asegúrese de repetirles que la solución a todos estos engaños es consultar primero a su mamá, su papá, su tutor o el adulto a cargo antes de ir a algún lugar, incluso aunque sea una persona que conocen, como un vecino o un amigo de la familia.
4. Reproduzca el video animado “Consultar Primero” para mostrarles un ejemplo de esta regla en acción. **Pregúnteles:** ¿Qué dos engaños comunes usó el hombre del carro? (El Engaño de la Ayuda: preguntó cómo llegar hasta un lugar; el Engaño del Ofrecimiento: les ofreció dinero si lo ayudaban). **Dígales:** El adulto del carro no debería haberles pedido ayuda a los niños. Si alguien en un carro les pide ayuda, nunca deberían acercarse al carro. Díganle que “no” y, luego, vayan a buscar al adulto a cargo.



MATERIALES

- Diarios de los alumnos
- Anexo 4 – Los Engaños Comunes
- Video “Consultar Primero”
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Pizarra o pizarrón
- Tiza o marcadores



PREPARACIÓN

- Imprima una copia de Anexo 4 – Los Engaños Comunes para cada alumno.



5. Escriba “Las Consecuencias de No Consultar Primero” en el pizarrón o la pizarra blanca. Pídales a los alumnos que le digan lo que significa la palabra “consecuencia” (*algo que sucede a causa de una acción que se hizo antes*).

Dícales: Los niños del video tenían que elegir qué hacer ante el engaño. ¿Qué consecuencias podrían enfrentar si decidían ayudar al hombre? Escriba las respuestas de los niños en la pizarra. (Podrían haberlos llevado a algún lugar que no querían ir, meterse en problemas por irse sin pedir permiso, ser lastimados por la persona que los engañó, hacer que su mamá, su papá o su tutor se preocupasen, etc.). **Pregúnteles a los alumnos:** ¿Qué deberían hacer si alguna vez se encuentran en una situación similar? (¡Deberían consultar primero!).

SEGUIMIENTO

Pídales a los alumnos que respondan lo siguiente en sus diarios: ¿Hubo alguna vez en la que tu mamá, tu papá o tu tutor no supo dónde estabas? ¿Cómo se sintieron cuando no pudieron encontrarte?



GRADOS 3-5 ■ LECCIÓN 3

LLEVAR A UN AMIGO



PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos examinarán la segunda regla de KidSmartz: Llevar a un amigo. Juntos, van a crear un gráfico en el que pueden verse los diferentes métodos que usan para ir y volver de la escuela, y conversarán sobre cómo la segunda regla se aplica en cada uno de esos métodos.



OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Explicar por qué están más seguros cuando están con un amigo.
- Dar ejemplos de cuándo deberían llevar a un amigo.
- Explicar el significado de la frase "somos más fuertes cuando somos más".



MATERIALES

- Video "Llevar a un amigo"
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Diarios de los alumnos
- Pizarra o pizarrón
- Tiza o marcadores



PREPARACIÓN

Ninguna



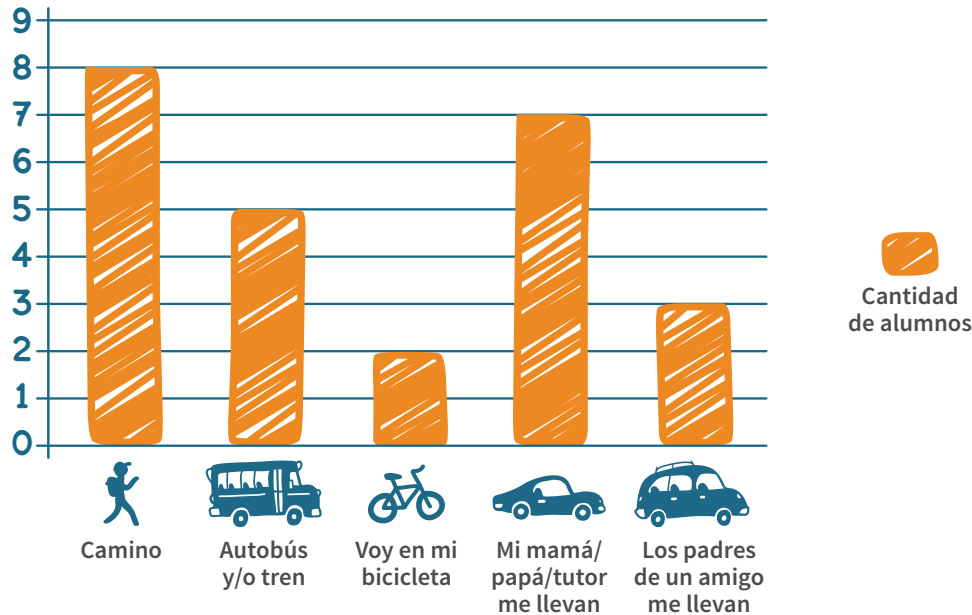
PROCEDIMIENTO

1. Repase la segunda regla de KidSmartz: *Llevaré siempre a un amigo cuando juegue afuera o vaya a algún lugar.* **Pregúnteles a los alumnos:** *¿A qué lugares van sin un adulto?* Los alumnos pueden hablar, por ejemplo, sobre jugar en el vecindario, ir al parque, ir o volver caminando de la escuela, etc.
2. Reproduzca el video animado "Llevar a un amigo". **Pregúnteles:** *¿Por qué es más seguro llevar a un amigo si van por ahí? (Los amigos pueden cuidar unos de otros; pueden ayudarse si están heridos o en peligro; es menos probable que la gente te moleste; etc.).* Deles algo de tiempo para el debate.
3. Explíqueles a los alumnos que la regla "Llevar a un amigo" es muy importante en la ida y vuelta de la escuela. Haga una encuesta para toda la clase: *¿Cómo vienen a la escuela?* Escriba los resultados en la pizarra, en un cuadro como en el ejemplo siguiente:

MÉTODO PARA LLEGAR A LA ESCUELA	CANTIDAD DE ALUMNOS
Camino	8
Autobús y/o tren	5
Voy en mi bicicleta	2
Mi mamá/papá/tutor me lleva	7
Los padres de un amigo me llevan	3



Ahora, traslade los números a un gráfico como el del ejemplo siguiente. Coloque el método para ir a la escuela en el eje X y la cantidad de alumnos en el eje Y. Pida alumnos voluntarios para completar el gráfico.



- Pregúnteles a los alumnos:** ¿Cómo se aplica la regla “Llevar a un amigo” a cada uno de estos métodos para llegar a la escuela? (p. ej., ir caminando con un amigo, esperar el autobús con un amigo, ir en bicicleta con un amigo; ir en auto con la mamá, el papá o el tutor de un amigo).
- Dígalos:** Puede que se les acerque alguien que quiera ir con ustedes cuando van o vuelven de la escuela. Podrían ofrecerles llevarlos o pedirles indicaciones para llegar a algún lugar. Por eso es tan importante que lleven a un amigo cuando van o vuelven de la escuela. Es menos probable que alguien los moleste y, si alguna persona intenta que vayan con ella, estará su amigo ahí para ayudar.



SEGUIMIENTO

Pídales a los alumnos que respondan lo siguiente en sus diarios: Quizás hayan escuchado la frase “somos más fuertes cuando somos más”. ¿Qué significa para ustedes? ¿Por qué están más seguros con un amigo?



PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

- Trabajen junto con un compañero para nombrar los ocho engaños comunes y dar un ejemplo de lo que podrías decir o hacer para alejarte de la situación. *Circule por el salón y escuche las conversaciones de los alumnos.*
- Escriban la que para ustedes sea la idea más importante que aprendieron de nuestras lecciones hasta ahora



REVISAR LOS DIARIOS!

Reúna los diarios de los alumnos y revise sus entradas para las tres primeras lecciones. ¿Parecen entender todos claramente los conceptos que usted presentó hasta ahora? ¿Hay algo que necesite aclarar? ¿Hay alguna pregunta que debería responder?

Un programa del





PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos participarán de un juego de roles para demostrar los principios de la tercera regla de KidSmartz. Practicarán decir que “no” y aprenderán lo que tienen que hacer para alejarse de situaciones riesgosas.



OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Identificar situaciones en las que es aceptable que le digan que “no” a un adulto.
- Practicar decir “NO” con autoridad.
- Reconocer que tienen el derecho de protegerse a sí mismos.



PROCEDIMIENTO

1. Pídeles a los alumnos que observen la tercera regla de KidSmartz en sus diarios: “Voy a decirle ‘NO’ a la gente” si intentan tocarme o lastimarme. Está bien que yo alce la voz para hacerme oír y defenderme”. Pregúnteles a los alumnos: ¿Qué creen que significa esta regla? ¿Cuándo está bien decirle a un adulto que “no”? Deles algo de tiempo para debatir y para que los alumnos exploren este concepto con sus propias palabras.
2. Reproduzca el video animado “Decirle 'NO' a la Gente”. Explíqueles a los alumnos que tienen derecho a sentirse seguros y cómodos. Si alguien alguna vez los toca de una forma que no les gusta o intenta llevarlos a algún lugar, tienen derecho a decir que “no”, incluso aunque sea alguien que conocen, como un tío, un vecino o un amigo de la familia.
3. Dele a cada alumno una copia del *Anexo 5 - Cómo Decir “¡NO!”*. Repase las diferentes maneras de decir “no” con los alumnos y muéstreles cómo decir “no” con autoridad.
4. Explíqueles a los alumnos que ahora van a participar de un juego de roles. **Dígalos:** *Voy a leerles una situación en la que alguien podría estar intentando engañarlos. Tendrán que responder diciendo “no” Recuerden los ocho engaños comunes y las diferentes maneras en que pueden decir “no” que recién vimos.* Cuando vayan pasando por cada situación, explíquele a cada alumno cómo puede decir “no” en forma más asertiva. Asegúrese de que todos los alumnos participen del juego de roles. Incluso puede repetir las situaciones para asegurarse de que todos hayan participado.
5. Cuando haya completado todas las situaciones, recuérdelos a los alumnos que hay veces en que no es suficiente con solo decir “no”. Ahí es cuando está bien que golpeen, pateen, griten y corran para escapar. **Dígalos:** *No están haciendo nada malo si tienen que luchar contra alguien para escaparse. Recuerden la regla de KidSmartz que dice “tienes derecho a hacerte oír y defenderte”. Por eso, si alguien intenta engañarlos para que vayan a algún lugar o si alguien intenta agarrarlos, deberían hacer todo lo posible para escaparse.*



SEGUIMIENTO

Pídeles a los alumnos que respondan lo siguiente en sus diarios: *Escribe sobre alguna oportunidad en que tuviste que hacerte oír o defenderte. ¿Qué hiciste o dijiste para protegerte? ¿Qué crees que los demás pueden aprender de tu experiencia?*



MATERIALES

- Video “Decirle 'NO' a la Gente”.
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Diarios de los alumnos
- *Anexo 5 - Cómo Decir “¡NO!”*
- *Anexo 6 - Situaciones para Juego de Roles*



PREPARACIÓN

- Imprima copias del *Anexo 5 - Cómo Decir “¡NO!”* para cada alumno.
- Imprima una copia del *Anexo 6 - Situaciones para Juego de Roles* para usted.



PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos definirán la palabra “confianza” y conversarán sobre cuáles son las cualidades que tienen los adultos de confianza. Luego, entrevistarán a un adulto que consideren confiable.



OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Definir la palabra “confianza”.
- Identificar las cualidades que tiene un adulto de confianza.
- Identificar a tres de sus adultos de confianza.



PROCEDIMIENTO

1. Repase la última regla de KidSmartz en los diarios de los alumnos: “Voy a decirle a un adulto de confianza si algo me causa tristeza, miedo o confusión”. **Pregúnteles:** ¿Qué creen que significa la palabra “confianza”? Deles algo de tiempo para debatir. Permita que los alumnos respondan primero con sus propias palabras y, luego, pídale a un alumno que busque la palabra en el diccionario. **Dígales a los alumnos:** Ahora que tenemos la definición de la palabra “confianza”, definamos “adulto de confianza”.
2. Reproduzca el video animado “Decirle a un adulto de confianza”. **Luego, pregúnteles:** ¿Cómo le dijeron los niños a Jen que era un adulto de confianza? Permítales responder con sus propias palabras. Dele a cada alumno una copia del Anexo 7 – ¿Cómo es un Adulto de Confianza? **Pregúnteles:** ¿Cuáles de estas son cualidades que tiene un adulto de confianza? ¿Cuáles no? Indíqueles a los alumnos que tachen todo lo que no corresponda a la definición de un adulto de confianza.
3. **Dígales a los alumnos:** La regla de KidSmartz nos indica “Decirle a un Adulto de Confianza” si algo te causa tristeza, miedo o confusión. Usando esta lista como guía, ¿pueden mencionar al menos tres adultos de confianza en su vida? Puede pedirles a los alumnos que los nombren en voz alta o, si lo prefiere, que escriban su lista en sus diarios.
4. Dele a cada alumno una copia del Anexo 8 – Entrevista a un Adulto de Confianza. Pídeles que le hagan una entrevista a alguno de los adultos de su lista usando la hoja de preguntas y respuestas como guía. Puede asignarles los días que considere necesarios para que los alumnos completen la entrevista. Pídeles que compartan con la clase algo que hayan aprendido de sus adultos de confianza. **Dígales:** Si algo alguna vez te hace sentir triste, asustado o confundido, un adulto de confianza puede ayudarte. Esto es especialmente importante si alguna persona intenta alguna vez que vayas a algún lado con ella. Si alguien intenta llevarte a algún lado sin consultar primero al adulto a cargo, debes decirle de inmediato a un adulto en quien confíes.



MATERIALES

- Diarios de los alumnos
- Diccionario
- Video “Decirle a un Adulto de Confianza”
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Anexo 7 – ¿Cómo es un Adulto de Confianza?
- Anexo 8 – Entrevista a un Adulto de Confianza



PREPARACIÓN

- Imprima una copia del Anexo 7 – ¿Cómo es un Adulto de Confianza? para cada alumno.
- Imprima una copia del Anexo 8 – Entrevista a un Adulto de Confianza para cada alumno.



SEGUIMIENTO

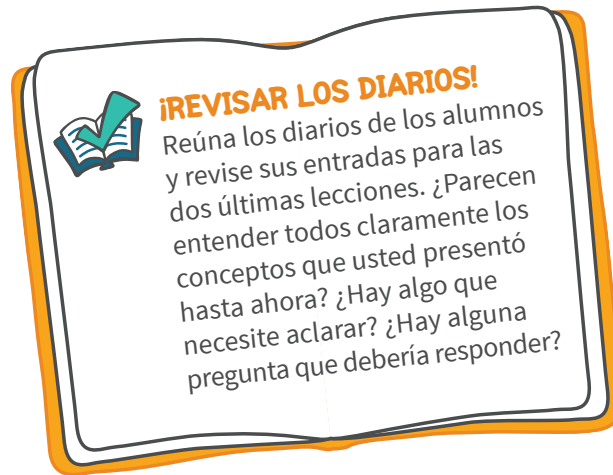
Pídeles a los alumnos que respondan lo siguiente en sus diarios: *Escríbele una carta a alguno de tus adultos de confianza. Decirle por qué confías en esa persona y cómo te hace sentir eso.*



PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

Pídeles a los alumnos que bajen la cabeza para responder en forma anónima. Verdadero o Falso:

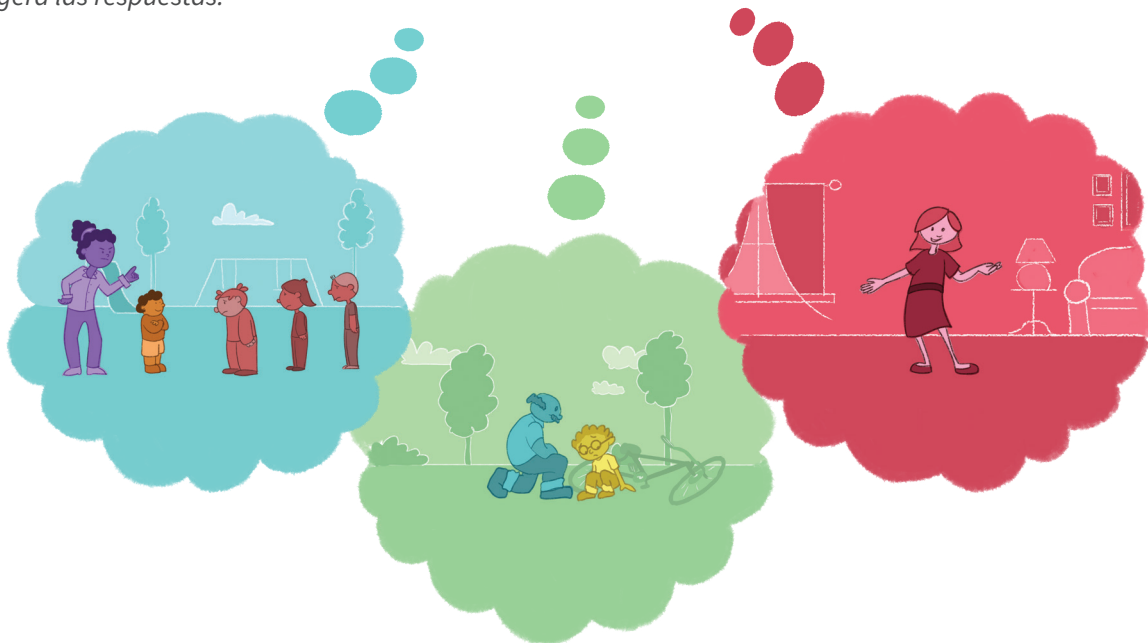
1. **Nunca** está bien luchar contra un adulto, aunque esté intentando tocarlos de manera inapropiada o los esté lastimando.
2. Tienen derecho a decir que no o a no querer ayudar a alguien si no se sienten seguros.



Deles a los alumnos dos minutos para pensar sobre lo siguiente:

1. ¿Cómo ha cambiado mi actitud respecto de la seguridad?
2. Ahora soy más consciente de...
3. Me sorprendió...
4. Cuando comenzamos a aprender sobre esto, me sentí...
5. Ahora me siento...

Los alumnos pueden elegir expresar sus sentimientos en voz alta o escribirlos y usted después recogerá las respuestas.



GRADOS 3-5 ■ LECCIÓN 6

CONCLUSIÓN



PERSPECTIVA GENERAL

En esta actividad final, los alumnos revisarán lo que aprendieron y recibirán sus certificados de KidSmartz.



OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Explicar las reglas de KidSmartz con sus propias palabras.
- Dar ejemplos de cómo estar más seguros.



PROCEDIMIENTO

1. Reúna a los alumnos en un círculo y repase las lecciones que aprendieron juntos. Intente que todos los alumnos compartan algo de lo que aprendieron.
2. Pídale a los alumnos que le hablen sobre la regla “Consultar Primero”. **Pregúnteles:** *¿Por qué es importante que consulten primero con un adulto antes de ir a algún lado? ¿Cuáles son los engaños que una persona podría usar para convencerlos de ir con ella?*
3. Repase la regla “Llevar a un amigo”. **Pregúnteles a los alumnos:** *¿Por qué es más seguro llevar a un amigo si van a algún lugar o juegan afuera? Denme algunos ejemplos de cuándo es más seguro llevar a un amigo.*
4. Haga que los alumnos le muestren lo que aprendieron con la regla “Decirle NO a la Gente”. **Pregúnteles:** *¿Cuándo está bien que le digan a un adulto que “no”? ¿Puede alguien mostrarme cómo decir “no” con confianza?*
5. Aliente a los alumnos a que reflexionen sobre las entrevistas que les hicieron a sus adultos de confianza. **Pregúnteles:** *¿Cuáles son algunas de las cualidades de un adulto de confianza? ¿Qué deberían hacer si algo los hace sentir tristes, asustados o confundidos?*
6. Pídale a los alumnos que completen el cuestionario “Pon a Prueba tu KidSmartz”, que se encuentra en **KidSmartz.org/Videos**.
Si está en un laboratorio de computadoras y los alumnos pueden leer por su cuenta, pídale que completen el cuestionario cada cual en su computadora. También pueden completarla todos juntos usando un proyector de LCD.
7. Entrégueles a los alumnos sus certificados de KidSmartz. Felicítelos por haber aprendido cómo estar más seguros y compruebe que entiendan que pueden acercarse a usted con sus preguntas o inquietudes siempre que necesiten ayuda.



MATERIALES

- Cuestionario “Pon a Prueba tu KidSmartz” en **KidSmartz.org/Videos**
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Anexo 3 – Certificado de KidSmartz



PREPARACIÓN

- Imprima una copia del Anexo 3 – Certificado de KidSmartz para cada alumno.
- Complete los certificados con el nombre de cada alumno.






ANEXOS





Kid Smartz™ REGLAS



1 Siempre voy a **CONSULTAR PRIMERO** a mi mamá, mi papá, mi tutor u otro adulto de confianza antes de ir a algún lado, ayudar a alguien, aceptar algo o subirme a un carro.



2 Voy a **LLEVAR A UN AMIGO** conmigo cuando vaya a algún lugar o juegue afuera.



3 Voy a **DECIRLE "NO" A LA GENTE** si intentan tocarme o lastimarme. Está bien que yo alce la voz para hacerme oír y defenderme.

4 Voy a **DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA** si algo me causa tristeza, miedo o confusión.

(firma con tu nombre)



Un programa del



KidSmartz.org

COPYRIGHT © 2014-2019 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



Dear parents/guardians,

Our class will soon begin an abduction prevention program called KidSmartz®. This program was created by the child safety experts at the National Center for Missing & Exploited Children® in partnership with Honeywell. Through a series of discussions, activities and role-playing exercises, your child will learn how to recognize potentially dangerous situations and use self-protection strategies.

All KidSmartz lessons revolve around these **FOUR RULES**:



I will always **CHECK FIRST** with my parent, guardian or other trusted adult before going anywhere, helping anyone, accepting anything or getting into a car.



I will **TAKE A FRIEND** with me when going places or playing outside.



I will **TELL PEOPLE "NO"** if they try to touch me or hurt me. It's OK for me to stand up for myself.



I will **TELL MY TRUSTED ADULT** if anything makes me feel sad, scared or confused.

Parent involvement is an important part of the KidSmartz program. Safety lessons work best when they are reinforced both in the classroom and at home, so you will notice your child bringing home assignments that should be completed with your help. I also strongly encourage you to visit **KidSmartz.org** where you will find information about abduction, tips for protecting your child and activities you can do at home.

If you have any questions about the KidSmartz program or would like to learn more about the lessons we will be teaching, please feel free to contact me. I am very excited to be working with your child on this program, and I hope you understand just how important your participation is. No one is better able to protect your child than you!

Thank you,



Estimado padre de familia/tutor,

Pronto iniciará en nuestra clase un programa de prevención contra el secuestro denominado KidSmartz®. Este programa fue creado por expertos en seguridad infantil en el *National Center for Missing & Exploited Children*® en alianza con Honeywell. A través de una serie de charlas, actividades y ejercicios de representación, su hijo aprenderá como reconocer situaciones de riesgo y usar estrategias de auto-protección.

Todas las lecciones de KidSmartz se enfocan en estas **CUATRO REGLAS**:



Siempre voy a **CONSULTAR PRIMERO** con mis padres, tutor u otro adulto de confianza antes de ir a cualquier lugar, ayudar a cualquier persona, aceptar cualquier cosa o subir a un carro.



Siempre voy a **LLEVAR A UN AMIGO** cuando vaya a lugares o a jugar afuera.



Voy a **DECIRLE "NO" A LA GENTE** si tratan de tocarme o lastimarme. Está BIEN que yo me defienda.



Voy a **DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA** si cualquier cosa me hace sentir triste, asustado o confundido.

Es muy importante para el programa KidSmartz que los padres se involucren. Las lecciones de seguridad se trabajan mejor cuando se refuerzan en clase y en la casa, así que usted sabrá que su hijo(a) tendrá algunas actividades que deberá realizar con su ayuda. También les recomiendo ampliamente visitar la página **KidSmartz.org** donde encontrará información sobre secuestro, consejos para proteger a su niño y actividades que pueden hacer en casa.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el programa KidSmartz o desea aprender más sobre las lecciones que estaremos impartiendo, siéntase libre de contactarme. Estoy muy emocionado(a) de trabajar este programa con su hijo(a), espero que entienda cuán importante es su participación. Nadie es capaz de proteger a su hijo como usted.

Gracias,

KidSmartz.org

¡FELICITACIONES!

ha aprendido **las cuatro reglas de KidSmartz**
y sabe cómo estar más seguro(a).





EL ENGAÑO DEL OFRECIMIENTO

Una persona te ofrece algo que quizás quieras, como caramelos, comida, juguetes, dinero o un viaje divertido.



EL ENGAÑO DEL ANIMAL

Una persona te muestra un animal lindo o raro.



EL ENGAÑO DEL AMIGO

Una persona te dice que es amiga de tus padres o tus tutores y que ellos le pidieron que te recogiera.



EL ENGAÑO DE LA AYUDA

Te piden que ayudes con algo; por ejemplo, indicar cómo llegar, buscar una mascota o dinero que la persona perdió, abrir una puerta o llevar algo.



EL ENGAÑO DEL HALAGO

Una persona te pide que vayas con ella para tomarte fotografías porque eres muy lindo o te ves muy bien. Quizás te digan que serás rico y famoso.



EL ENGAÑO DE LA EMERGENCIA

Alguien te dice que hay una emergencia, como un incendio o un accidente, y que te llevarán con tus padres o tutores.



EL ENGAÑO DE ABRIR LA PUERTA

Una persona te pide que le abras la puerta de tu casa cuando tus padres o tus tutores no están en casa. La persona podría verse como alguien que hace reparto o quizás use un uniforme.



EL ENGAÑO DEL NIÑO "MALO"

Una persona te dice que hiciste algo malo y que debes ir con ella. Esa persona puede tener una placa falsa o estar vestida con uniforme. Esa persona quizás te diga que tus padres o tus tutores no te quieren más.

¿Cómo puedes ganarle a estos engaños comunes?

CONSULTAR PRIMERO



¿QUÉ DEBERÍAS DECIR?



¡No!

¡Para!

¡Déjame solo!

¡No me gusta eso!

¡No eres mi mamá/papá!

¿CÓMO LO DEBERÍAS DECIR?



¡Dilo en serio!

¡Dilo con confianza!

¡Dilo fuerte!

¿CUÁNDO LO DEBERÍAS DECIR?



Si alguien intenta llevarte a algún lado sin consultar primero a tu padre, tu madre o tu tutor...

Si alguien te toca de una forma que te hace sentir incómodo...

Si alguien intenta uno de los engaños comunes contigo...

¡DI NO!

¿POR QUÉ DEBERÍAS DECIRLO?



¡Porque está **BIEN** que alces la voz para hacerte oír y defenderte!



**NOTA:**

En algunas de estas situaciones, es posible que a los personajes no los estén engañando, pero lo importante es que recuerden que los niños siempre deben consultar al adulto a cargo antes de irse, incluso, aunque sea alguien a quien conocen bien, como un vecino o un miembro de la familia. Los alumnos igualmente deberían decir que “no” y avisarle al adulto a cargo.

1. Estás jugando en el jardín; viene tu vecino y te invita a que entres en su casa para darte una galleta.
2. Estás en un parque de diversiones, parado en una fila esperando para subir a uno de los juegos. Una mujer que no conoces te dice que te llevará al principio de la fila si vas con ella.
3. Estás esperando con tu amiga después de la escuela. Se suponía que su mamá las vendría a buscar para llevarlas a la práctica de fútbol. Aparece tu tío y dice que tu mamá le pidió a él que viniera en cambio.
4. Vas caminando a la escuela y, en eso, un hombre estaciona su carro y te pregunta cómo llegar hasta la tienda.
5. Estás jugando con tus amigos cuando un hombre que no conoces se les acerca y les pide que lo ayuden a buscar a su perro que se perdió.
6. Estás en el cine. Tu mamá está comprando unas palomitas. Una mujer que no conoces te dice que tiene algo muy interesante para mostrarte en el baño.
7. Estás en el parque con unos amigos y un hombre te dice que vayas con él porque tus padres tuvieron un accidente.
8. Estás en el centro de compras con tu tía. Ella está pagando algo en la caja, cuando una mujer que no conoces te dice que eres muy lindo o que te ves muy bien. Quiere que vayas con ella para tomarte fotografías. Te dice que harás mucho dinero.
9. Estás mirando TV mientras tu mamá está trabajando en el fondo, en el jardín. Un repartidor llama a la puerta y dice que tiene un paquete para darte. Dice que no necesita la firma de tu mamá, solo quiere que abras la puerta.
10. Estás con tus compañeros en un viaje de campo en el museo. Una mujer que lleva una tarjeta de identificación con su nombre te dice que estás en problemas por romper uno de sus exhibidores. Dice que tienes que ir con ella.
11. Estás en el supermercado con tu mamá. Ella está mirando hacia el otro lado, donde están unas verduras. Un hombre que a veces ves en la tienda te pide que lo ayudes a llevar sus compras hasta su carro. Dice que te dará \$5.
12. Estás en la biblioteca con un grupo de amigos. Una mujer que no conoces te invita a que vayas a ver unos hermosos gatitos que tiene afuera, en su carro.



Observa la lista que aparece a continuación. Tacha todo lo que no corresponda a la definición de un adulto de confianza.

Un adulto de **confianza**...

INTENTA
ENGAÑARME

SIGUE LAS REGLAS DE
KIDSMARTZ

ME HACE SENTIR
SEGURO

ME
ASUSTA

ME TOCA DE MANERAS QUE
NO ME GUSTAN

ME HACE SENTIR
FELIZ

ME
AYUDA

NO ME PRESTA
ATENCIÓN CUANDO
NECESITO AYUDA

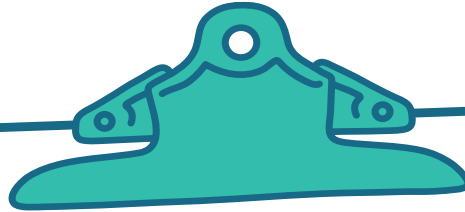
ES
CONFIABLE

ME
ESCUCHA

ENTREVISTA A UN ADULTO DE CONFIANZA



Elige a un adulto que creas que es confiable. Puede ser cualquier persona, tu mamá, tu papá, tu tutor, un tío o una tía, un maestro, un entrenador, un amigo de la familia o incluso un vecino. Hazle las preguntas abajo y comparte tu entrevista con la clase.



P: ¿Qué crees que significa la palabra “confianza”?

R:

P: ¿Cómo intentas demostrarme que eres confiable?

R:

P: ¿Por qué lo que haces como adulto de confianza es tan importante?

R:

P: Si yo estuviese triste, asustado o confundido, ¿cómo intentarías ayudarme?

R:

P: Creo que puedo confiar en ti. ¿Cómo te hace sentir eso?

R:





Un programa del



NATIONAL CENTER FOR
**MISSING &
EXPLOITED**
CHILDREN[®]